

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад
с. Солонцы Вейделевского района Белгородской области

Рассмотрено на
педагогическом совете
МДОУ детский сад с. Солонцы

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий
МДОУ детский сад с. Солонцы



Протокол № 1
«30» августа 2024 г

Е.В.Крутоголова
Приказ № 50 от 30 августа 2024 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ПОДГРУППЫ
на 2024-2025 учебный год**

Воспитатель
Сапунова Г.И.
первая категория

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей
 - 1.2. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы
2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям:
 - 2.1. «Социально-коммуникативное развитие».
 - 2.2. «Познавательное развитие».
 - 2.3. «Речевое развитие».
 - 2.4. «Художественно-эстетическое развитие».
 - 2.5. «Физическое развитие».
3. Организация деятельности группы:
 - 3.1. Режим дня
 - 3.2. Учебный план.
 - 3.3. Сетка распределения непосредственно образовательной деятельности.
 - 3.4. Схема совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах.
 - 3.5. Схема самостоятельной деятельности детей в режимных моментах.
 - 3.6. Модель двигательного режима.
4. Перспективно-тематическое планирование.
5. Развивающая предметно-пространственная среда
 - 5.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.
 - 5.2. Модель развивающей предметно-пространственной среды.
6. Перечень учебно-методических средств обучения.

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015 г. № 2/15).

на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Устав МДОУ - детского сада (утвержден 22 декабря 2015 года № 755)

Рабочая программа рассчитана 2020-2021 учебный год.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Программа направлена на формирование общей культуры, укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры, а также обеспечивает социальную успешность детей.

При реализации рабочей программы большое значение имеет:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- креативность (творческая организация) процесса воспитания и

обучения;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
- обеспечение участия семьи в жизни группы и дошкольного учреждения в целом;

Рабочая программа ориентирована на активное освоение детьми от 2-х до 3-х лет разнообразных умений (игровых, коммуникативных, художественно-изобразительных и трудовых) и соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непосредственно образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. В большей степени, развивающие и образовательные ситуации, проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер, особое место уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам.

Построение педагогического процесса при реализации рабочей программы предполагает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

В основе Рабочей программы лежит комплексно–тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т.к. интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

Перечень учебно-методических средств обучения.

Используемый перечень учебно-методических средств обучения может быть классифицирован на две группы: «Литература (основная и дополнительная)», «Оборудование и приборы»

1.1.ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 1 МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

- *На третьем году жизни* ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными

движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

- Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.
- В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.
- На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.
- Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.
- Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Раннее Детство. К трем годам:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении
- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им
- ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

2. Описание образовательной деятельности.

2.1. «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи образовательной деятельности

- Способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.
- Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
- Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде.

- Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

Содержание образовательной деятельности

Люди (взрослые и дети). Узнавание имен мальчиков и девочек в группе. Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежду, прически, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия. Различение и называние действий взрослых.

Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса. Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках.

Семья. Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, название их, понимание заботы родителей о детях.

Детский сад. Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентация в помещении группы. Понимание правила «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимания к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.

Труд. Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек). Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.

2.2.«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи образовательной деятельности

- Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
- Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия: зрительного слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
- Формировать исследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.

- Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.
- Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов - названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

Содержание образовательной деятельности

Дети 2-3 лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства - различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру).

Дети осваивают простейшие умения в различении предэталонов (это, как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг).

Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий.

Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов. Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета.

Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов-названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом.

Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание фигуры». Различение по величине, сравнение 3 предметов по величине.

В процессе ознакомления с природой малыши узнают: объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия.

Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов. Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

2.3. «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи образовательной деятельности

- Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками;
- Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения;

- Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
- Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

Содержание образовательной деятельности Связная речь.

Понимание обращенной речи, сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение, используя доступные речевые средства, ответы на вопросы воспитателя используя фразовую речь или форму простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимать ее содержания.

Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов.

В словарь входят:

- названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов;
- названия некоторых трудовых действий и собственных действий;
- имена близких людей, имена детей группы;
- обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

Грамматическая правильность речи.

Освоение большинства основных грамматических категорий; окончаний слов; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества. Проявление способности выражать свои мысли посредством трех-четырёхсловных предложений. Самостоятельная речь детей.

Звуковая культура речи. Развитие звуковой культуры речи включает в себя три основных раздела:

В звукопроизношении для детей характерна общая смягченность речи. В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления и предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек.

В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого.

Выразительность речи через сопровождение жестами, мимикой, пантомимикой (движениями). Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств. Проявление эмоциональной непроизвольной выразительности речи ребенка.

2.4. «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи образовательной деятельности

- Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
- Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).
- Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепки, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.
- Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.
- Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

Содержание образовательной деятельности

Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их названия, функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки - играть, посуда - используется в процессе еды и приготовления пищи и т.н.).

Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т.п.), человека (барышни, няньки). Соотнесение изображения с предметами окружающего мира. Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов.

Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Познание того, что рисунки в книгах - иллюстрации созданы художниками. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом.

Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, называние, выбор по инструкции взрослого.

В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования.

В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления.

Освоение способов создания простых изображений: на основе готовых основ - нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков.

Музыкальное развитие на третьем году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослым. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя- элементы плясок. Музыкальная игра включает сюжетно-ролевую игру, где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

2.5. «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи образовательной деятельности

- Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.
- Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.
- Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.
- Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.
- Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

Содержание образовательной деятельности

Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазанья, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях. Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх. Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей.

На 3 году жизни происходит освоение разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил.

По мере накопления двигательного опыта у малышей идет формирование новых двигательных умений; строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на локтях; ползать на

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад
с. Солонцы Вейделевского района Белгородской области

четвереньках, перелезать через предметы; действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры.

Участие в многообразных играх и игровых упражнениях которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростно-силовых качества и быстроты (особенно быстроты реакции), а так же - на развитие силы, координации движений. Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости.

3. Организация деятельности группы

3.1. Режим дня

Режимные моменты	Младшая	Средняя	Подготовительная
<i>Прием, свободная игра, самостоятельная деятельность</i>	7.30-8.20	7.30-8.25	7.30-8.30
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	8.20-8.55	8.25-8.55	8.30-8.50
<i>Игры, самостоятельная деятельность детей</i>	8.55-9.20	8.55-9.10	8.50-9.00
<i>Организованная образовательная деятельность</i>	9.20-10.00	9.10-10.00	9.00-10.50
<i>Второй завтрак (рекомендуемый)</i>	10.00-10.10	10.00-10.10	10.50-11.00
<i>Подготовка к прогулке, прогулка (физкультура на прогулке)</i>	10.10-12.05	10.10-12.15	11.00-12.40
<i>Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед</i>	12.15-12.30	12.15-12.30	12.15-12.30
<i>Подготовка ко сну, дневной сон</i>	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
<i>Подъем, самостоятельная деятельность</i>	15.00-16.00	15.00-16.00	15.00-16.00
<i>Подготовка к полднику, полдник</i>	16.00-16.25	16.00-16.25	16.00-16.25
<i>Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, физическое развитие</i>	16.25-16.55	16.25-16.55	16.25-16.55
<i>Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой</i>	16.55-18.00	16.55-18.00	16.55-18.00

3.2 Учебный план на неделю

№ п/п	Образовательная деятельность	Кто проводит	Количество НОД в неделю
	1	2	3
Обязательная часть			
1	Двигательная деятельность	Воспитатель.	3
2	Коммуникативная Деятельность		

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад
с. Солонцы Вейделевского района Белгородской области

2.1	Развитие речи	Воспитатель.	1
2.2		Воспитатель.	
3	Познавательно-исследовательская деятельность		
3.1	Исследование объектов живой и неживой природы, Экспериментирование. Познание предметного и социального мира.	Воспитатель.	1
3.2	Математическое и сенсорное развитие	Воспитатель.	1
4	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	Воспитатель.	2
5	Музыкальная деятельность	Музыкальный руководитель	2
6	Восприятие художественной литературы	Воспитатель.	-

Учебный план МДОУ на учебный год

№ п/п	Образовательная деятельность	Кто проводит	Количество НОД в год
	1	2	3
Обязательная часть			
1	Двигательная деятельность	Воспитатели	105
2	Коммуникативная деятельность		
1.1	Развитие речи	Воспитатели	36
3	Познавательно-исследовательская деятельность		
3.1	Исследование объектов живой и неживой природы, Экспериментирование. Познание предметного и социального мира.	Воспитатели	18
3.2	Математическое и сенсорное развитие	Воспитатели	36
4	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	Воспитатели,	77
5	Музыкальная деятельность	Музыкальные руководители	77
6	Восприятие художественной литературы	Воспитатели	-
Итого:			349
Количество непосредственно образовательной деятельности в год			36
Продолжительность непосредственно образовательной деятельности (в минутах)			15 мин

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад
с. Солонцы Вейделевского района Белгородской области

Максимальный объём недельной образовательной нагрузки в часах	2.75
--	-------------

3.3. Сетка распределения непосредственно образовательной деятельности

(непосредственно образовательной деятельности согласно «Санитарно –
эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима
работы в дошкольных организациях», Санитарно-эпидемиологических правил и
нормативов)

Дни недели	Время	Младшая подгруппа	Время	Средняя подгруппа	Время	Старшая подгруппа	Время	Подготовительная подгруппа
Понедельник	9.00-9.15	Социальный мир/природный мир/чтение худ.лит.(через неделю)	9.20-9.40	Социальный мир/природный мир/чтение худ.лит.(через неделю)	9.40-10.05	Социальный мир/природный мир/чтение худ.лит.(через неделю)	10.00-10.35	Социальный мир/природный мир/экспериментирование
	16.00-16.15	Физическое развитие	16.00-16.20	Физическое развитие	16.00-16.25	Физическое развитие	16.00-16.30	Физическое развитие
Вторник	9.00-9.15	Математическое развитие	9.15-9.35	Математическое развитие	9.35-10.00	Математическое развитие	10.00-10.30	Математическое развитие
	16.00-16.15	Мир музыки	16.00-16.20	Мир музыки	16.00-16.25	Мир музыки	16.00-16.30	Мир музыки
					16.35-17.00	Мир искусства р/л/а	16.35-17.05	Мир искусства р/л/а
Среда	9.00-9.15	Развитие речи	9.15-9.35	Развитие речи	9.35-10.00	Развитие речи	10.00-10.30	Развитие речи
	16.00-16.15	Мир искусства р/л/а	16.00-16.20	Мир искусства р/л/а	16.00-16.25	Мир искусства р/л/а	16.00-16.30	Мир искусства р/л/а
	16.35-16.50	Физическое развитие на свежем воздухе	16.35-16.55	Физическое развитие на свежем воздухе	16.35-17.00	Физическое развитие на свежем воздухе	16.35-17.05	Физическое развитие на свежем воздухе
Четверг					9.00-9.25	Подготовка к обучению грамоте/чтение худ.лит(1 раз в 2 недели)	9.00-9.55	Подготовка к обучению грамоте/чтение худ.лит(1 раз в 2 недели)
							10.05-10.35	Математическое развитие
	16.00-16.15	Мир музыки	16.00-16.20	Мир музыки	16.00-16.25	Мир музыки	16.00-16.30	Мир музыки
Пятница	9.00-9.15	Мир искусства р/л/а	9.00-9.20	Мир искусства р/л/а	9.00-9.25	Мир искусства р/л/а	10.00-10.30	Мир искусства р/л/а
					9.35-10.00	Развитие речи		Развитие речи

3.4.Схема совместной образовательной деятельности воспитателя и детей культурных практик в режимных моментах в1 младшей подгруппе

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
<i>Общение</i>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру с правилами и другие виды игр</i>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>	
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>	
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно

3.5. Схема самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные	Распределение времени
-----------------	------------------------------

Моменты	в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	20 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	20 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 мин до 1ч.40 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	20 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	До 60 мин
Игры перед уходом домой	от 15 мин до 50 мин

3.6. МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА

Формы организации	
<i>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</i>	
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 минут
Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 -х минут)
Динамические паузы между занятиями	Ежедневно в зависимости от вида и содержания НОД
Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
Дыхательная гимнастика	
Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами
	5-10 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
<i>2. Физкультурные занятия</i>	
Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю 15 минут
<i>3. Спортивный досуг</i>	
Физкультурные досуги и	1 раза в месяц

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад
с. Солонцы Вейделевского района Белгородской области

развлечения	20 минут
Спортивные праздники	2 раза в год
	20 минут
День здоровья	1 раза в квартал
Неделя здоровья	Не реже 2 раз в год

4.Перспективно-тематическое планирование в младшей подгруппе

Сентябрь			
Неделя	Тема	Краткое содержание традиционных событий и праздников	Мероприятие
Первая - вторая недели	«Наш любимый детский сад»	«Я и детский сад» Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Рассматривание игрушек, называние их формы, цвета, строения. Знакомство детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). Напоминать имена и отчества работников детского сада (заведующий, старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и т.д.). Учить здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними, обращаться к ним на «вы». Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам ДОУ. Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения. Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях	Знакомство с детским садом «Хорошо у нас в саду» Рассматривание картины «Дети играют». Развлечение музыкальное «Вот и стали мы на год взрослее»

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад
с. Солонцы Вейделевского района Белгородской области

		дошкольного учреждения. Поощрять желание поддерживать порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам.	
Третья - четвертая недели	«Азбука безопасности»	«Транспорт». Расширение ориентировки в окружающем пространстве. Знакомство с понятиями «улица», «дорога», «светофор». Рассказы детям о работе водителя. Формирование умения различать транспортные средства: легковой, грузовой автомобили, «скорая помощь», пожарная машина. Формирование первичных представлений о безопасном поведении на дорогах. Закрепить, понятие «пешеход» (что когда люди идут пешком, то они называются пешеходами); Формировать навык - останавливаться на краю тротуара и самому никогда не выходить на проезжую часть дороги; развивать внимание и навыки ориентировки в пространстве. закрепить: где и как двигаются пешеходы (по тротуарам и пешеходным дорожкам, придерживаясь правой стороны); познакомить с правилами поведения пешеходов на улице: по улицам ходить одному нельзя, можно только с родителями или с другими взрослыми; дорогу можно переходить, только держась за руку	Выставка машин из бросового материала Беседа: «Как безопасно перейти дорогу», «Как правильно вести себя на дороге» Сюжетно- ролевая игра по правилам дорожного движения

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад
с. Солонцы Вейделевского района Белгородской области

		взрослого человека; не кричать и не толкаться; помнить, что дорога таит в себе опасность.	
--	--	---	--

Октябрь			
Первая - вторая недели	«Осень золотая»	«Краски осени» Расширение представлений детей об осени. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. «Овощи. Огород» Расширять представление о том, что осенью собирают урожай овощей, фруктов. Знакомство с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.) Воспитание бережного отношения к природе. На прогулке сбор и рассматривание осенней листвы. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи (огурец, помидор, морковь, репа) Расширять представления о выращивании овощных культур. «Фрукты. Сад» Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные фрукты (яблоки, груши) и называть их. «Ягоды, грибы» Расширять представления о том, что осенью собирают урожай ягод и грибов. Учить различать по внешнему виду наиболее	Наблюдения «Сезонные изменения в природе» Экскурсия на огород «Овощи и фрукты» Беседа «Что нам осень подарила» Праздник осени. Выставка поделок из природного материала. Создание фотоальбома «Самый большой-маленький фрукт» Изготовление коллажа «Грядка»

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад
с. Солонцы Вейделевского района Белгородской области

		распространенные ягоды (малина и смородина) и грибы и называть их. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы, передавая их образную выразительность.	
Третья - четвертая недели	«Мир игры»	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Поощрение участия детей в совместных играх. Развитие интереса к различным видам игр. Содействие детям в объединении для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. Развитие у детей интереса к окружающему миру в процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами. Уточнить с детьми названия игрушек, способы игры с ними; научить выделять составные части, форму, цвет, материал. Активизировать словарь.	Беседа «Будем беречь игрушки» Рассматривание предметных картин «Игрушки» Стихотворение А. Барто «Игрушки» с инсценировкой. Театрализованное представление « Мишкина семья в гостях у ребят»

Ноябрь			
Первая-вторая недели	«Село моё родное»	«Моё село» Знакомство с родным селом, его названием, основными достопримечательностями и. Воспитывать любовь к родному селу. Знакомство с правилами поведения на улице, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами. Знакомство с сельскими профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, тракторист,	Рассматривание альбома «Моё любимое село»

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад
с. Солонцы Вейделевского района Белгородской области

		шофер, водитель автобуса).	
Третья четвертая недели	«Мой дом, моя семья» <i>День Матери</i>	«Про семью про дружную, всем такую нужную» Дать представление о себе как о человеке; об основных частях тела и их назначении. Закреплять знания своего имени, имён членов своей семьи. Формировать первоначальные представления о семье. Знакомить с трудом членов семьи, дать представления о том, что все члены семьи проявляют заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение ко всем членам семьи, желание помогать им в работе по дому, желание рассказывать о них. Формирование элементарных навыков ухода за своим лицом и телом. Развитие представлений о своем внешнем облике. Развитие гендерных представлений.. «Мебель» Учить детей определять различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение,	Игровая ситуация «Мама готовит обед» Фотовыставка «Я и моя семья» Презентация «Мебель»

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад
с. Солонцы Вейделевского района Белгородской области

		функции и т.д.); группировать предметы по признакам.	
Декабрь			
Первая- вторая недели	«Зимушка- Зима»	«Зима» Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег). Знакомить детей с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и	Наблюдение «Ветер и снегопад» Выставка коллаж «Зимние забавы» - 2 Беседа «Подготовка к зиме» Акция «Покормим птиц»

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад
с. Солонцы Вейделевского района Белгородской области

		т.д. Побуждать участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек. Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями. «Как звери и птицы готовятся к зиме» Расширять представления детей о животных. Рассказать о подготовке животных к зиме. Рассказать о том, что многие птицы улетаю в теплые страны. Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушки для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей снегирь). Расширять представление о зимующих птицах. Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных	
--	--	---	--

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад
с. Солонцы Вейделевского района Белгородской области

		видах деятельности.	
Третья четвертая недели	«Здравствуй, здравствуй, Новый год!»	Организация всех видов детской деятельности(игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	Новогодний утренник
Январь			
Первая неделя	<i>каникулы</i>	<i>каникулы</i>	
Вторая неделя	«Приходите в гости к нам»	«Посуда» Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Учить группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать хорошо знакомые предметы. «Одежда» Упражнять детей в умение определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов	Трудовые поручения «Сервировка стола» Презентация «Зимняя одежда» Чтение рассказа Н.Н. Носова и просмотр мультфильма «Заплата»

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад
с. Солонцы Вейделевского района Белгородской области

		одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья – рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства, местоположение. Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (н-р: шуба – пальто). Учить понимать обобщающие слова (одежда). Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.	
--	--	--	--

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад
с. Солонцы Вейделевского района Белгородской области

Третья четвёртая неделя	Зима в сельской местности Масленица	Расширить представления о природных особенностях зимы в сельской местности. О видах сельскохозяйственного транспорта. Познакомить детей с традиционным русским праздником «Масленица». Побуждать детей отражать впечатления о празднике в продуктивных видах деятельности.	Праздник зимы. Выставка детского художественного творчества. Православный праздник «Масленица» совместно с МСДК.
Февраль			
Первая - вторая недели	«Моя Родина - Россия»	«Родина» Воспитание любви к Родине. Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Учить детей называть родное село. Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.	Аппликация «Открытка для папы» Физкультурное развлечение, посвященное «Дню защитника Отечества»
Третья четвертая недели	«Мир профессий»	«23 февраля» Знакомство с «военными» профессиями. Рассказать об армии. Осуществление патриотического воспитания. «Профессии» Воспитывать у детей уважение к людям разных профессий;	Наблюдения за трудовой деятельностью помощника воспитателя Оформление уголка «Ряжения»

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад
с. Солонцы Вейделевского района Белгородской области

		расширять и конкретизировать представления о профессиях; развивать речевую активность, расширять словарный запас. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых операциях, результатах труда.	
Март			
Первая - вторая недели	«Весна идет, Весне дорогу!»	«Весна» Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко – потеплело – появилась	Рассматривание сюжетных картинок «Ранняя весна» Аппликация «Открытка для мамы» Мамин праздник

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад
с. Солонцы Вейделевского района Белгородской области

		травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Отражение впечатлений о весне в разных видах художественной деятельности. «Наши мамы» Знакомить детей с трудом мамы, показать ее деловые качества, дать представления о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме, желание рассказывать о ней. Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	
Третья четвертая недели	«Чтобы быть всегда здоровым - закаляйся!»	«Я расту здоровым» Расширять начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Развивать	Сюжетно – ролевая игра: « Больница.» « У Ляли болят зубы» Беседа: «Экскурсия в поликлинику», «Аптека врача»

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад
с. Солонцы Вейделевского района Белгородской области

		элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать гендерные представления. Расширять представления о здоровье и ЗОЖ. Воспитывать стремление вести ЗОЖ. Формировать положительную самооценку. Помочь детям в занимательной форме, играх усвоить понятие «здоровый образ жизни», «охрана здоровья», убедить в необходимости соблюдения личной гигиены. Привитие навыков здорового образа жизни, учить детей самостоятельно следить за своим здоровьем. Формировать у детей представления о здоровье, о том, как влияет на здоровье человека двигательная активность, закаливание, правильное, питание, соблюдение гигиены. Воспитывать желание заботиться о своём здоровье.	Физкультурное развлечение «Вот какие мы здоровые»
Апрель			
Первая - вторая недели	Знакомство с народными традициями и обычаями с. Солонцы	Расширять представление детей о народных обычаях своего села. Использовать фольклор при организации праздников и досугов. Познакомить детей с организацией и проведением сева ранних	Фольклорный праздник «Как на нашем на дворе». Выставка семейного творчества. Праздник сева .Выставка детского художественного творчества.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад
с. Солонцы Вейделевского района Белгородской области

		зерновых культур на полях. Закрепить знания о сельскохозяйственной технике.	
Третья - четвертая недели	«Наша планета - Земля»	«Неживая природа» Познакомить детей с объектами неживой природы (солнце, ветер, дождь, небо, вода, песок). Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается); песка (сухой – рассыпается, влажный - лепится); снега (холодный, белый, от тепла – тает). Формировать понятие о том, что для жизни на Земле нужно солнце, что оно светит во все времена года. Показать простейшие связи между явлениями в природе. Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. «Растения» Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать – и – мачеха). Формировать бережное отношение к ним. Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Формировать умение понимать	Практическое упражнение «Движение ветра» при помощи вертушки Длительное наблюдение «Развитие растений»

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад
с. Солонцы Вейделевского района Белгородской области

		простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.)	
Май			
Первая- вторая недели	«Я, и мир вокруг меня» или «Я в мире людей»	«Моя семья» Уточнить представление детей об их семьях (мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка). Учить называть свое имя, имена близких (мамы, папы, бабушке, брата, сестры). Учить детей общаться друг с другом, учить детей доброжелательно относиться к детям и взрослым. Развивать чувство уверенности в самом себе, чувство коллективизма. Развивать эмоциональную отзывчивость. Дать понятие, что такое дружба. Каким образом проявляются дружеские чувства. Учить передавать чувства через ласковые, добрые слова. Закрепить умение расслабляться, смотреть друг другу в глаза, не бояться протягивать руки друг другу. Расширять представление о дружбе. Учить управлять своими чувствами и эмоциями. Способствовать развитию умения угадывать чувства и настроения другого человека. Воспитывать	Беседа: «Мои друзья», «Учимся общаться друг с другом» Презентация «Праздники России»

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад
с. Солонцы Вейделевского района Белгородской области

		доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым.учить детей общаться друг с другом. «День Победы» Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы 9 мая. Познакомить детей со значением этого праздника. Отражение впечатлений о празднике в разных видах художественной деятельности.	
--	--	--	--

Третья четвертая недели	«До свидания, весна! Здравствуй, лето!»	«Насекомые» Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза). Формировать желание наблюдать за насекомыми. Повести к пониманию того, что все насекомые живые: они дышат, двигаются, питаются. Показать отличительные особенности насекомых. Учить различать насекомых. Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. «Пусть всегда будет солнце!» Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе: жарко, яркое солнце, цветут	Сравнения бабочки и мухи Беседа а «Здравствуй лето» Развлечение «Солнце в гости к нам пришло»
-------------------------	---	---	---

		растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах; одежде людей, на участке детского сада). Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	
--	--	--	--

5. РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

5.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Обстановка в младшей группе прежде всего создается как комфортная и безопасная для ребенка. Маленькие дети плохо реагируют на пространственные изменения обстановки, они предпочитают стабильность в этом отношении. В связи с этим необходимо спланировать расстановку оборудования еще до прихода малышей в детский сад.

Маленькие дети - это в первую очередь «деятели». Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы каждый получил возможность участвовать в разнообразной деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов, в рисовании, лепке, элементарном труде, в творческой деятельности. В совместной деятельности с ребенком воспитатель помогает освоить новые способы и приемы действий, дает образец поведения и отношения. С учетом этого пространственно обстановка организуется для одновременной деятельности 2-3 детей и взрослого.

У детей активно развиваются движения, в том числе ходьба, бег, лазание. Вместе с тем, движения еще плохо координированы, нет ловкости, быстроты реакции, увертливости. Поэтому при пространственной организации среды оборудование целесообразно располагать по периметру группы, выделив игровую часть и место для хозяйственно-бытовых нужд, предусмотреть достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка. Не рекомендуется включать в обстановку много оборудования, примерно две трети пространства должны быть свободными.

Для стимулирования двигательной активности необходимо включить в обстановку горку со ступеньками и пологим спуском; иметь оборудование для пролезания, подлезания, перелезания. Например, пластиковые кубы с отверстиями или лабиринты, подойдут также и трапециевидные столы с круглыми отверстиями в боковинах. Можно использовать большой матрас или мат, на котором дети с удовольствием будут прыгать, лежать, ползать, слушать сказку. Внесение в группу 2-3 очень крупных, разноцветных надувных мячей и несколько мячей меньших размеров будет способствовать стимулированию ходьбы.

Предметная среда группы организуется так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, «подсказывать» способы обследования и действий. Предметы подбираются чистых цветов, четкой несложной формы, разных размеров, выполненных из разнообразных (но безопасных для здоровья ребенка) материалов. Хорошо, если из предметов можно извлекать звуки, чувствовать аромат, запах, познавать характер поверхности (гладкость, шероховатость), прозрачность, твердость-мягкость и другие разнообразные свойства. Для развития мелкой моторики кроме специальных дидактических игрушек: вкладышей, пирамидок, шнуровок, — нужно включать в обстановку пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, другие хозяйственные предметы, вышедшие из употребления. Примеряя крышки к коробкам, ребенок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов.

Игра способствует созданию у детей веселого, жизнерадостного настроения, пробуждает стремление к общению со взрослыми и сверстниками. В группе для четырехлетних детей можно использовать игрушки, отражающие реальную жизнь (например, машина скорой помощи, грузовая, легковая машины, кукла-доктор и т.п.). Ряд игровых атрибутов нужно заменить предметами-заместителями для развития воображения ребенка, расширения творческих возможностей игры.

Маленькие дети предпочитают крупное игровое оборудование. Необходимо размещать материалы на открытых полках, а сами материалы подбираются внешне привлекательные, яркие, и довольно часто их надо менять (не реже одного раза в неделю). Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, должны быть доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности.

Разнообразные конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные) и легкий модульный материал (специальные поролоновые и обтянутые клеенкой блоки разных форм, цвета, размера), а также разнообразные большие коробки, покрашенные или оклеенные бумагой в разные цвета — материал бесконечной привлекательности для ребенка, предоставляющий малышам возможность изменять и выстраивать пространство для себя.

Много возможностей развития детей заложено в игре-экспериментировании. Игры с песком, водой, глиной, красками требуют специального оборудования. Лучше размещать материалы для таких «неопрятных» игр ближе к источнику воды, обязательно в этом месте постелить пластиковый коврик или клеенку, иметь несколько комплектов защитной одежды (халатики, нарукавники, старые папины рубашки). Рядом в коробке, контейнере или на полках находятся необходимые предметы: емкости для переливания воды, мелкие резиновые игрушки, игрушки-забавы для игр с водой и песком (плавающие игрушки, водяные мельницы, сита, шарики от пинг-понга, поролоновые губки, формочки, ведерки штампы, воронки, камешки, мелкие пластмассовые игрушки для закапывания в песок и подобные предметы).

Для развития мелкой моторики кроме специальных дидактических игрушек: вкладышей, пирамидок, шнуровок, — нужно включать в обстановку пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, другие хозяйственные предметы, вышедшие из употребления. Примеряя крышки к коробкам, ребенок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов.

Игра способствует созданию у детей веселого, жизнерадостного настроения, пробуждает стремление к общению со взрослыми и сверстниками. В группе для четырехлетних детей можно использовать игрушки, отражающие реальную жизнь (например, машина скорой помощи, грузовая, легковая машины, кукла-доктор и т.п.). Ряд игровых атрибутов нужно заменить предметами-заместителями для развития воображения ребенка, расширения творческих возможностей игры.

Маленькие дети предпочитают крупное игровое оборудование. Необходимо размещать материалы на открытых полках, а сами материалы подбираются внешне привлекательные, яркие, и довольно часто их надо менять (не реже одного раза в неделю). Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, должны быть доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности.

Разнообразные конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные) и легкий модульный материал (специальные поролоновые и обтянутые клеенкой блоки разных форм, цвета, размера), а также разнообразные большие коробки, покрашенные или оклеенные бумагой в разные цвета — материал бесконечной привлекательности для ребенка, предоставляющий малышам возможность изменять и выстраивать пространство для себя.

Много возможностей развития детей заложено в игре-экспериментировании. Игры с песком, водой, глиной, красками требуют

специального оборудования. Лучше размещать материалы для таких «неопрятных» игр ближе к источнику воды, обязательно в этом месте постелить пластиковый коврик или клеенку, иметь несколько комплектов защитной одежды (халатики, нарукавники, старые папины рубашки). Рядом в коробке, контейнере или на полках находятся необходимые предметы: емкости для переливания воды, мелкие резиновые игрушки, игрушки-забавы для игр с водой и песком (плавающие игрушки, водяные мельницы, сита, шарики от пинг-понга, поролоновые губки, формочки, ведерки штампы, воронки, камешки, мелкие пластмассовые игрушки для закапывания в песок и подобные предметы).

Из дидактических игр предпочтительны игры типа лото и тарных картинок. Должны быть также мозаика (крупная пластиковая, магнитная и крупная гвоздиковая), пазл из 3-15 частей, наборы кубиков из 4-12 штук, развивающие игры (например, «Сложи узор», «Сложи квадрат»), а также игры с элементами моделирования и замещения. Разнообразные «мягкие конструкторы» на ковролиновой основе позволяют организовать игру по-разному: сидя за столом, стоя у стены, лежа на полу.

Ребенок среднего возраста начинает проявлять все более активный интерес к рисованию. Для накопления опыта изобразительной деятельности лучше всего иметь специальные самостирающиеся или восковые доски с палочкой для рисования или рулон простых белых обоев и восковые мелки (они не пачкают руки, не осыпаются). Обои закрепляются на стене, покрытой пленкой, или на столе и перематываются по мере использования. Любят малыши рисовать ладошками, для такого рисования лучше использовать гуашь с добавлением жидкого мыла или специальные краски.

Практически каждый ребенок среднего возраста испытывает интерес и влечение к книжке с яркими картинками. В своем исследовательском поведении ребенок может порвать страницы, познавая свойства бумаги. Для удовлетворения этой познавательной потребности достаточно внести в группу кипу старых газет и журналов, но разместить их далеко от книжного уголка. Запрет воспитателя на порчу книг, и одновременное разрешение рвать газеты поможет решить эту проблему педагогически верно.

Маленький ребенок познает не только окружающий предметный и природный мир, но и мир людей, в том числе себя. Для того чтобы ребенок мог учитывать в своем поведении чувства и интересы других людей, надо на уровне глаз детей прикреплять фотографии, картинки с изображением людей разного возраста (дети, взрослые), пола (мужчины, женщины), с разным выражением эмоционального состояния (грустные, веселые, смеются, плачут), с разными особенностями внешности, прически, одежды, обуви. Можно вывешивать фотографии семьи ребенка и его самого. Воспитатель обращает внимание ребенка на разные эмоциональные проявления человека, учит находить общее и отличное во внешнем виде людей.

Очень полезно в группе иметь много зеркал в разных местах (не менее 4-5), поскольку малыш сможет видеть себя среди других детей, наблюдать свои движения, мимику, внешний вид. А уголок ряженья позволит ему

изменять свой облик и наблюдать эти изменения, познавая себя, такого знакомого и незнакомого одновременно.

5.2. Модель развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-развивающая среда в группах		
Наименование	Направленность	Оборудование
Центр двигательной активности	Расширение индивидуально го двигательного опыта в самостоятельн ой деятельности	➤ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ➤ Для прыжков ➤ Для катания, бросания, ловли ➤ Для ползания и лазания ➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование
Экологический центр	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	➤ Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями ➤ Сезонный материал ➤ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ➤ Материал для проведения элементарных опытов ➤ Инвентарь для трудовой деятельности ➤ Природный и бросовый материал.
Центр развивающих игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	➤ Дидактические игры ➤ Настольно-печатные игры ➤ Познавательный материал для детского экспериментирования
Центр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.	➤ Напольный строительный материал; ➤ Настольный строительный материал ➤ Пластмассовые конструкторы (с крупными деталями) ➤ Транспортные игрушки

	Выработка позиции творца	
Игровой центр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	➤ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Больница», «Магазин», «Парикмахерская», Предметы - заместители
Центр безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	➤ Дорожные знаки
Патриотический центр	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	➤ Государственная и Белгородская символика ➤ Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. ➤ Предметы русского быта ➤ Детская художественной литературы
Центр «Мини-библиотека»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ➤ Наличие художественной литературы ➤ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой ➤ Тематические выставки
Театральный центр	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в	➤ Элементы костюмов ➤ Различные виды театров ➤ Предметы декорации

	играх-драматизациях	
Центр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона - Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ➤ Наличие цветной бумаги и картона ➤ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ➤ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) ➤ Альбомы - раскраски ➤ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки ➤ Предметы народно – прикладного искусства
Музыкальный центр	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Магнитофон ➤ Набор аудиозаписей ➤ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)

6. Перечень учебно-методических средств обучения.

Используемый перечень учебно-методических средств обучения может быть классифицирован на две группы: «Литература (основная и дополнительная)», «Оборудование и приборы».

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Т.И.Бабаева,	Образовательная область «Социально-	ДЕТСТВО –ПРЕСС,
--------------	-------------------------------------	-----------------

Т.А.Березина	коммуникативное развитие» методическим комплект программы «Детство»	2017 г
К. В. Петрова	Как научить детей ПДД	СПб.: Детство-Пресс, 2013
Е. Я. Хабибуллина	Дорожная азбука в детском саду	СПб.: Детство-Пресс, 2014
В. К. Плынова, З. С. Дмитринко; С. П. Подопригорова.	ОБЖ детей дошкольного возраста	СПб.:2012
В. Степанов	Россия – Моя Родина	М., 2013
А. Я. Ветохина, З. С. Дмитринко, Е. Э Жигналь	Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста	СПб,2015

Образовательная деятельность **по речевому развитию** представлена в
примерной общеобразовательной программе дошкольного
развития **Детство: Примерная образовательная программа дошкольного
образования**/Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. —
СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. (стр. -62 -68;
130 -142)

2-я группа детей раннего возраста (1,6-2 лет) – (стр. 64-66);

дошкольный возраст (3-7 лет) – (стр. 130-142.)

Методическое обеспечение образовательной области

«Познавательное развитие»

О. С. Ушакова	Развитие речи детей	ТЦ «Сфера»2014
З.А.Михайлова, М.Н.Полякова	Образовательная область «Познавательное развитие»	ДЕТСТВО –ПРЕСС ,2017 г

	(методический комплект программы «Детство»).	
Л.В.Серых, М.В.Панькова	«По речевым тропинкам Белогорья». (парциальная программа)	Черноземье 2017 г.

Образовательная деятельность по художественно - эстетическому развитию представлена в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования Детство:/Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 (стр. -68- 72; 143- 172)

2-я группа детей раннего возраста (1,6-2 лет) - стр. 68 – 70)

Методическое обеспечение образовательной области

«Художественно - эстетическое развитие»

О. Э. Литвинова	Художественно– эстетическое развитие ребёнка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность)	Издательство «Детство Пресс»2014
Н. Н. Леонова	Цветной мир Белогорья (Парциальная программа)	Издательство Черноземье 2017 г
Н. Н. Леонова	Художественно– эстетическое развитие в ДОУ	Издательство «Детство Пресс» 2014
Н. Н. Леонова	Художественно– эстетическое развитие младшей и средней группах ДОУ (из опыта работы по	Издательство «Детство Пресс» 2013

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад
с. Солонцы Вейделевского района Белгородской области

	программе «Детство»)	
О. В. Павлова	Изобразительная деятельность и художественный труд 2 – я младшая группа	Издательство «Учитель» 2015 год
И. А. Лыкова	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет (Цветные ладошки)	Москва 2007
О. В. Павлова	Изобразительная деятельность и художественный труд старшая группа	Учитель 2015
Н. Н. Леонова	Художественное творчество Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»	Учитель 2014
Н. Н. Леонова	Художественное творчество Освоение содержания образовательной области по программе «Детство» средняя группа	Учитель 2014
И.Е.Яцевич	Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной	Детство –Пресс 2018

	программы «Детство»	
Н. В. Нищева	Топ - Топ - Топотушки Музыкально – художественное развитие детей дошкольного возраста	СПб Детство – Пресс 2015
Е. Н. Арсенина	Музыкальные занятия Старшая группа	Учитель 2015
О. П. Радынова, Н. В. Барышева, Ю. В. Панова.	Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду	Москва 2015
Н. В. Бабинова, И. В. Мельцина	Музыкальные занятия с детьми раннего возраста	СПб Детство – Пресс 2015
И. П. Равчеева	Настольная книга музыкального руководителя	Учитель 2015

дошкольный возраст (3-7 лет) – стр. 143-172.)

Образовательная деятельность по физическому развитию представлена в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования Детство:/Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 (стр. 72 – 76; 172 – 185)

2-я группа детей раннего возраста (1,6-2 лет) – стр. 73-76);

дошкольный возраст (3-7 лет) – стр. 172-185.)

Методическое обеспечение образовательной области

«Физическое развитие»

Т.С. Грядкина	Образовательная область «Физическое развитие» 2-6 лет	ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС» 2017 год
---------------	---	--

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад
с. Солонцы Вейделевского района Белгородской области

Л.Н.Волошина	Выходи играть во двор (парциальная программа)	Черноземье 2017 год
Е. А. Мартынова, Н. А. Давыдова, Н. Р. Кислюк	Физическое развитие Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2 – 4 лет по программе «Детство»	Учитель 2015

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад
с. Солонцы Вейделевского района Белгородской области