

Рассмотрена на заседании
Общего собрания коллектива
Протокол № 3 от 31.01 2020 г

Утверждено приказом
МДОУ детский сад
с. Солонцы
№ 4 от 31.01 2020 г

Согласовано
Начальник управления
образования
Вейделевского района
Решетникова В.С. 2020 г

Рассмотрено экспертной комиссией
Протокол № : от 3.02 2020 г.



**Программа развития
Муниципального дошкольного образовательного
учреждения детский сад с. Солонцы
Вейделевского района Белгородской области
2020 -2025 год.**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Паспорт программы развития	3
Пояснительная записка	8
Раздел 1. Информационная справка о МДОУ детский сад с. Солонцы Белгородской области.	10
Раздел 2. Аналитическое обоснование программы развития МДОУ детский сад с. Солонцы	13
2.1. Анализ внутренних факторов развития МДОУ детский сад с. Солонцы	13
2.2 Анализ внешних факторов развития учреждения	16
Раздел 3. Концепция желаемого будущего состояния МДОУ детский сад с. Солонцы	18
Раздел 4. Стратегия реализации программы развития	21
Раздел 5. Механизмы реализации программы развития	22
Раздел 6. Этапы реализации программы развития	25
Раздел 7. План действий по реализации программы развития	26
Раздел 8. Индикаторы определения результативности решения задач	30
Раздел 9. Модель развития	35

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад с. Солонцы на 2020-2025 гг.(далее – Программа)
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образования учреждения на основе анализа работы ДООУ за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением.
Статус программы	- Нормативный документ МДОУ, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности. -Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательном учреждении, не только актуальных, но и перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей социального заказа.
Государственный заказчик Программы	Управление образования администрации Вейделевского района Белгородской области
Правовое обоснование программы	Федеральный уровень: 1. Федеральный закон от 29.12. 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2. Приказ Минобрнауки России №1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. № 26 « Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; 4. Приказ Министерства образования и науки РФ от № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»; 5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544-н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; 6. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014. . «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;

9. Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13 января 2014 года № 08-10 «Об утверждении Плана действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 17 марта 2014 г. «Рекомендации по внесению изменений в региональные планы мероприятий («дорожные карты») по повышению эффективности образования и науки»;

11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 мая 2014 г. № 08-650 «О примерных программах дошкольного образования»;

12. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 1 октября 2013 г. № 08-1408 «О направлении методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации»;

13. Письмо Рособнадзора от 07 февраля 2014 г. № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО».

Региональный уровень:

1. Постановление правительства Белгородской области от 25.01.2010 г. N 27- пп «Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025»;

2. Постановление правительства Белгородской области от 15.10.2007 года N 242-пп «Концепция демографической политики Белгородской области на период до 2025 года»;

Локальный уровень:

1. Устав МДОУ детский сад с. Солонцы

	2. Локальные акты, регламентирующие деятельность учреждения.
Разработчики программы	Заведующий ДООУ и педагогический коллектив
Исполнители программы	Коллектив ДООУ в содружестве с социальными партнерами и родителями воспитанников.
Цель программы	Создание условий для модернизации содержания образования путем работы по федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, современным образовательным технологиям, обеспечивающих доступность качественного дошкольного образования и успешную социализацию воспитанников, создание в детском саду системы интегративного образования, психолого-педагогических условий и развивающей предметно-пространственной среды, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. 2. Укрепление здоровья детей посредством совершенствования системы здоровьесберегающих мероприятий, профилактики заболеваемости, проектов по здоровьесбережению. 3. Обеспечение обновления содержания образования путем создания условий для эффективного сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства посредством актуализации специфических видов деятельности. 4. Обновление образовательной среды, ориентированной на поддержку личностного и творческого потенциала каждого обучающегося, его интересов и потребностей в режиме пребывания в ДООУ в условиях игры. 5. Обеспечение интерактивности и информационной открытости между участниками образовательных отношений и социальными партнерами, посредством построения сотрудничества в системе отношений «ДООУ-ребенок-семья-социум». 6. Создание «доброжелательной» образовательной «безопасной» и «безбарьерной» среды в ДООУ, внедрение в

	<p>образовательный процесс «доброжелательных» технологий.</p> <p>7.Формирование образа компетентного, «доброжелательного» педагога и родителя обучающегося через создание условий для развития их субъективной позиции, обеспечивающих повышение качества дошкольного образования и создания эмоционально-благополучного комфорта для обучающихся.</p> <p>8.Обеспечение бережливого управления и управления ДОО современными управленческими технологиями при учете мотивации каждого сотрудника.</p> <p>9.Развитие высоконравственной личности дошкольника, разделяющей традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.</p>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Реализация Программы: с 2020 по 2025 годы.</p> <p><i>Этапы реализации Программы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Организационно-подготовительный этап (2020г.). 2. Внедренческий (основной) этап (2020– 2025гг.). 3. Аналитико-рефлексивный этап (2025 г.).
Финансовое обеспечение	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет средств:</p> <ul style="list-style-type: none"> - муниципального бюджета (субсидии); - внебюджетных источников: дополнительно привлеченные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения и не противоречащие законодательству РФ).
Ожидаемые результаты Программы	<p>Стабильное функционирование ДОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Обеспечение доступности качественного дошкольного образования в ДОО; •Эффективная реализация образовательной программы ДОО в соответствие с ФГОС ДО, обеспечивающей развитие личности каждого ребенка в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. • Развитие лучших игровых практик, разработка и апробация в детских садах модели детствосберегающего пространства, центральное место в котором будут занимать общение и игра, позволяющие все стороны личности ребенка формировать в единстве и взаимодействии, с одновременным использованием и других ведущих видов

	<p>детской деятельности – коммуникативной, двигательной, познавательной-исследовательской, продуктивной.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Повышение эффективности оздоровления воспитанников через использование здоровьесберегающих технологий. •Создание в ДОО образовательного пространства, которое представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей, обеспечивающего реализацию образовательных программ, учет национально-культурных условий и возрастных особенностей детей. •Повышение общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей; оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми; использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям. •Обеспечение роста профессионального мастерства педагогических работников ДОО, использование педагогическим коллективом инновационных методик и технологий, а также реализующих личностно-ориентированный подход и здоровьесберегающие компоненты в образовательной деятельности. •Сбор, обработка и представление доступной информации о состоянии и динамике качества образования в ДОО.
<p>Мероприятия по реализации Программы</p>	<p>Реализация поставленных задач в Программе осуществляется посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использования в образовательном процессе современных образовательных и «доброжелательных» технологий; -включенности ДОО в инновационную и проектную деятельность различных уровней; -создания условий (психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых), в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации; -реализации содержания основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ; -использования вариативных форм предоставления дошкольного образования; -функционирование внутренней системы оценки качества дошкольного образования;

	<p>-осуществления взаимодействия с социальными партнерами и родительской общественностью для реализации поставленных образовательных задач.</p>
Контроль и координация Программы	<p>Внешний контроль за реализацией Программы осуществляет Управление образования администрации Вейделевского района Белгородской области. Внутренний контроль за реализацией Программы осуществляют органы управления МДОУ детского сада с. Солонцы на основе организации текущего и итогового контроля, публичного отчета ежегодные результаты самообследования учреждения</p>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа развития является основой деятельности коллектива муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад с. Солонцы Вейделевского района Белгородской области определяющий нормативные, организованные, содержательные условия реализации Стратегии развития дошкольной образовательной организации на современном этапе модернизации образования. Развитие - есть целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разно уровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста.

Согласно плана мероприятий органов местного самоуправления по реализации Стратегии развития Вейделевского района до 2025 года, повышение качества образования в системе дошкольного образования является главной стратегической целью. Стратегия направлена на улучшение качества социальной среды и является основой для разработки новых и корректировки действующих нормативных документов, определяющих основные приоритеты развития системы образования на уровне региона, муниципальных образований, образовательных организаций.

Потребность в разработке Программы развития обусловлена результатами реализации предыдущей Программы развития ДОО, целями и задачами действующего законодательства РФ. Современными региональными проектами, а в частности «Доброжелательная школа», где один из кейсов «Дети в приоритете» отображает направление деятельности дошкольных образовательных учреждений Белгородской области. Это целая региональная стратегия в образовании, цель которой воспитывать ребенка, воспитывать доброго человека, ответственного гражданина с самого раннего детства. Проект нацелен на то, чтобы ребенок обучался в благоприятной, дружелюбной и комфортной среде. Проектом «Бережливый регион» в рамках которого внедряется проект «Бережливый детский сад». Национальным проектом «Образование», утвержденным 24.12.2018 года и рассчитанным до 2024 года, основной целью является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, целью которой является определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей РФ, учитывающих интересы детей. В основе модели лежат представления о дошкольной образовательной организации инновационного типа

В соответствие с вышеизложенным была разработана Программа развития МДОУ детский сад с. Солонцы на период с 2020 по 2025 годы.

Обеспечивая свое назначение, Программа развития обладает следующими качественными характеристиками:

- актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада;
- прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться;
- рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты;
- реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами для их достижения;
- целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели и согласованность связей между ними;
- контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели, задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития МДОУ детский сад с. Солонцы;
- нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального, муниципального и локального уровней;
- индивидуальность - программа нацелена на решение специфических проблем МДОУ детский сад с. Солонцы при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников (законных представителей);
- чувствительность - свойство программы своевременно обнаруживать отклонения реального положения дел от предусмотренного программой для своевременного принятия соответствующего решения.

Основное предназначение Программы развития МДОУ детский сад с. Солонцы заключатся в определении исходного состояния образовательной системы для выявления затруднений в деятельности учреждения и факторов, представляющих перспективные возможности для достижения целей развития МДОУ детский сад с. Солонцы; построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения для определения конечного результата к определенному времени; формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение Программы развития с целями и деятельностью МДОУ детский сад с. Солонцы.

РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МДОУ ДЕТСКИЙ САД С. СОЛОНЦЫ

Общие сведения о ДОУ

Полное наименование: муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад с. Солонцы Вейделевского района Белгородской области.

Сокращенное наименование: МДОУ детский сад с. Солонцы.

Фактический (юридический) адрес: 309727, Белгородская область, Вейделевский район, с. Солонцы, ул. Центральная, д. 6а.

Лицензия: на осуществление образовательной деятельности № 6839 от 26 июня 2015г.

Режим работы: Пятидневная рабочая неделя с пребыванием детей с 7.30 до 18.00 часов.

Учреждение открыто в 1970 году, расположено в двухэтажном здании детский сад находится на первом этаже, рассчитано на 20 мест. В учреждении функционирует 1 разновозрастная группа.

Контингент родителей

Большое внимание в дошкольном учреждении уделяется изучению контингента родителей. Систематически педагоги ДОУ проводят информационно-аналитическую работу по выявлению социального и образовательного статуса членов семей воспитанников. Дошкольное учреждение посещают дети из 15 семей, среди которых:

- полных семей 80%;
- неполных семей 20%;
- многодетных 30%;
- имеющих одного ребёнка 40%.

Работающих родителей – 90%, остальные 10% – неработающие.

Бытовые условия во всех семьях удовлетворительные.

Педагогами ДОУ ведётся активная просветительская работа, направленная на повышение компетентности в вопросах воспитания и развития детей, успешной социализации ребёнка в обществе.

Анализируя удовлетворённость родителей деятельностью ДОУ, наблюдается следующее:

- 100% родителей считают, что воспитатель обеспечивает каждому ребёнку всестороннее развитие способностей, качественную подготовку к школе и укрепляют здоровье;
- 100 % родителей признают авторитет воспитателя, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребёнка.
- 100 % родителей считают, что для ребёнка созданы комфортные условия;
- 100 % родителей удовлетворены своими взаимоотношениями с сотрудниками.

Изучение семьи как участника образовательного процесса определяется характеристикой совместных мероприятий с родителями. Результаты показывают, что 100% родителей активно участвуют в различных мероприятиях ДОУ. Воспитатель

привлекает родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе. Жалобы в адрес воспитателя отсутствуют.

Выводы: В дальнейшей работе следует продолжать конструктивное сотрудничество между ДООУ и семьями воспитанников, используя более современные формы взаимодействия, повышать правовые и педагогические знания среди молодых родителей для укрепления взаимоотношений в семье, ранней адаптации детей к детскому саду. Стремиться индивидуализировать процесс взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников, интегрировать все социальные институты села, заинтересованные в воспитании и развитии детей дошкольного возраста. Создать необходимые условия для привлечения родителей к планированию и контролю за деятельностью ДООУ.

В дошкольном учреждении существуют возможности организации консультативной помощи, совместных досугов, творческих проектов, выставок, спортивных мероприятий, праздников, традиций.

Таким образом, деятельность ДООУ по взаимодействию с семьей необходимо направить на оказание помощи семье в воспитании ребёнка по следующим направлениям:

1. Мероприятия ДООУ с родителями с целью повышения их компетенции в разных вопросах, пропаганды здорового образа жизни, популяризации физкультуры: дни открытых дверей, консультации;

2. Мероприятия ДООУ, объединяющие родителей и детей с целью укрепления института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных ценностей семейных отношений, стремление лучше узнать ребёнка, наладить содержательное общение: совместные мероприятия, праздники, экскурсии;

3. Мероприятия в семье, используемые в работе ДООУ с целью повышения инициативности и заинтересованности родителей: совместные творческие выставки, выставки по увлечениям ребёнка, персональные выставки родителей, пропагандирование традиций семьи, опыта лучшего семейного воспитания (фотовыставки, альбомы «Моя семья», «Домашние любимцы»), домашнее коллекционирование с презентациями в группе и др.

Ближайшее окружение учреждения (социум) – МОУ «Солонцинская СОШ», Солонцинский ФАП, Солонцинский дом культуры .

Кадровая характеристика

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 2 человека (заведующий детским садом, 1 воспитатель, которая имеет соответствующее дошкольное образование). Укомплектованность кадрами - 100%. Коллектив педагогов стабильный. Педагоги ДООУ систематически повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации. Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения объединён едиными целями на решение задач и приоритетов дошкольного образования, имеет благоприятный психологический климат. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников проводится в системе и осуществляется в соответствии с графиком. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста

активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям. Тем не менее, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, с вялой инициативностью педагогов в динамичном отходе от консервативной учебной модели, перестройке социально-психологического мышления и педагогического мировоззрения в условиях модернизации системы образования, перехода к ФГОС. Необходимо в этом направлении сосредоточить особые усилия.

Материально-техническое обеспечение

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад с. Солонцы находится в здании общей площадью 300 кв.м. Основными помещениями ДООУ являются: помещения (групповой ячейки) для 1 группы; пищеблок; прачечная; кабинет руководителя; спальная комната, экологическая комната, музыкальный зал совмещенный со спортивным.

Дошкольное учреждение оборудовано жёстким и мягким инвентарем для своего полноценного функционирования. Большая часть МТБ требует постоянного косметического ремонта или обновления. Ежегодно в здании проводится косметический ремонт (покраска полов, оклейка обоями помещений). В 2018 году поставлено замкнутое ограждение территории детского сада, отвечающее требованиям безопасности. В 2018 год сделана отмостка здания.

Состояние учебно-методической базы ДООУ постоянно пополняется. В настоящее время в дошкольном учреждении имеются: 1 компьютер, 1 принтер-сканер-копир, система видеонаблюдения. Задача оснащения предметно-развивающей среды ДООУ остается одной из главных. В группе необходимо расширять и обновлять игровые уголки, пополнять демонстрационный материал по художественно-эстетическому направлению (картины, музыкальные инструменты, предметы декоративно-прикладного искусства).

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности:

Основные направления развития	Имеющиеся пособия и оборудование
Физическое развитие	Гимнастические скамейки, дуги для подлезания, мячи, скакалки, палки гимнастические, песочная яма для прыжков, традиционное и нетрадиционное оборудование.
Социально-личностное развитие	Развивающие пособия и игры, атрибуты, сюжетно-игровое оборудование, художественная литература. Учебно-наглядные пособия: «Кем быть?», по духовно-нравственному направлению и др.
Познавательное-речевое развитие	Развивающие пособия, игры по развитию речи, наборное полотно, детская художественная литература, звукобуквенное панно, буквенные и числовые фриззы, наглядный и раздаточный материал, числовая прямая. Видеоматериалы: «Мультобучалки», «Лучшие развивающие

	программы для детей»
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный центр, настольный кукольный театр, детские музыкальные инструменты, детская художественная литература, развивающие пособия, игры, альбомы, материалы для традиционного и нетрадиционного изображения предметов и образов, лекала, трафареты, печатки Учебно-наглядные пособия: «Времена года», «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом», «Знакомим с портретной живописью»

Обеспечение безопасных условий в ДОУ

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом ДОУ, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведётся по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников ДОУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Инструктажи с сотрудниками проводятся 2 раза в год, фиксируются в журнале учёта инструктажа.

В ДОУ установлена автоматическая пожарная сигнализация и речевое оповещение на случай пожара; изготовлены планы эвакуации, в соответствии с современными требованиями; имеются пенные и порошковые огнетушители с паспортами. Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара.

Количество случаев травматизма сотрудников и воспитанников в ДОУ не зарегистрировано.

Организация питания воспитанников

В дошкольном учреждении организовано 4-х разовое питание. В ДОУ разработано примерное цикличное 10-дневное меню, утвержденное приказом заведующего. Ежедневно используется С-витаминизация третьего блюда. Разработана программа специфической и неспецифической профилактики ОРВИ и гриппа. При организации питания соблюдаются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах (соотношение белков, жиров, углеводов); большое внимание уделяется разнообразию горячих первых и вторых блюд.

РАЗДЕЛ 2. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ .

2.1. Анализ внутренних факторов развития.

Факторы развития МДОУ детский сад с. Солонцы	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
<p>1. Образовательные программы, реализуемые в учреждении</p>	<p>1. Образовательная деятельность в общеразвивающих группах детского сада осуществляется в соответствии с требованиями примерной ООП ДО «Детство » под редакцией Т. И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе.</p> <p>2. Физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа ведется на основе широкого применения здоровьесберегающих методов и приемов и форм работы с воспитанниками.</p> <p>3. Работа с родителями направлена на информирование о содержании работы в детском саду, вовлечение родителей в жизнь детей, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников.</p> <p>4. Педагогам оказывается индивидуальная педагогическая помощь родителям. Используются различные средства информирования родителей: оформляются тематические выставки, специальные стенды, демонстрируются специальные презентации.</p>	<p>1. Педагог учреждения отдаю предпочтение традиционным формам работы с детьми, а не развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы.</p>
<p>2. Результативность работы</p>	<p>1. Охват детей дошкольным образованием составляет 100%.</p> <p>2. Показатель функционирования составляет 83%.</p> <p>3. Показатель заболеваемости составляет 3,3 дней (пропущено одним ребенком по болезни).</p> <p>4. Воспитанники являются</p>	<p>1. Отсутствие результатов участия в региональных конкурсах коллектива и педагога.</p>

	призерами и дипломантами муниципальных конкурсов.	
3.Кадровое обеспечение и контингент воспитанников	<p>1.Стабильный педагогический коллектив.</p> <p>2.Профессиональная переподготовка по теме «Внедрение ФГОС ДО» - 100%.</p> <p>3.Высокая востребованность МДОУ социумом (высокая численность воспитанников).</p>	2. Недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений педагога.
4.Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность.	<p>1.Рациональное расходование бюджетных средств.</p> <p>2.Привлечение и расходование внебюджетных средств в соответствии с нормативными документами</p>	1. Изменение федерального законодательства в сфере закупок.
5.Материально-техническая база	<p>Материально-техническая база учреждения на 80% удовлетворяет лицензионным требованиям. имеется местное отопление, горячее и холодное водоснабжение, центральная канализация;</p> <ul style="list-style-type: none"> - здания детского сада оснащены АПС, КТС, системой видеонаблюдения; - на игровых участках и спортивной площадке оборудование установлено в соответствии с возрастными требованиями и правилами безопасности; - Территория детского сада небольшая, на ней размещены: экологическая тропа, цветочные клумбы, лиственные и хвойные деревья, декоративные кустарники, фитоскульптуры, - развивающая предметно-пространственная среда в групповой помещении детского сада составляет 80% - имеется совмещенный музыкально-спортивный зал; 	<p>1.Игровое оборудование на игровых участках и спортплощадке устарело и требует замены.</p> <p>2.В детском саду недостаточное количество компьютерной техники, нет интерактивного оборудования.</p> <p>3.Недостаточное количество кабинетов для осуществления учебно-воспитательного процесса</p>

	-методический кабинет и кабинет заведующего оснащены компьютерным оборудованием; - для продуктивной и творческой деятельности детей и сотрудников в образовательно-воспитательном процессе задействованы технические средства обучения: музыкальный центр, компьютер, принтер, сканер.	
6.Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, социума.	Налажены связи на договорной основе с различными социальными институтами.	Отсутствие системы работы по выполнению плана взаимодействия с социальными институтами, системы отслеживания качества проводимой работы.
7.Рейтинговое положение МДОУ в муниципальной системе образования	Устойчивый имидж детского сада среди населения.	Детский сад не является инновационной площадкой на муниципальном уровне.
8.Сформированность информационного пространства	1.В детском саду существует выход в сеть Интернет, собственный сайт и электронная почта. 2.Связь детского сада со средствами массовой информации находится на удовлетворительном уровне (деятельность детского сада освещается в печатных средствах массовой информации).	Недостаточное использование электронных информационных средств в качестве средств коммуникации для социальных партнеров.

2.2.Анализ внешних факторов развития учреждения

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие дошкольного учреждения	Благоприятные возможности для развития учреждения	Опасности и риски для развития учреждения
1. Направления образовательной политики в сфере образования на	Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в	Ориентация на цели федеральной образовательной политики

федеральном и муниципальном уровне	конкурентной образовательной среде, признание самооценности детства.	в части усиления контроля приведет к снижению инициативности учреждения. Признание самооценности периода детства может привести к конфликту с родительской общественностью.
2. Социально-экономические требования к качеству образования	Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования. ФГОС ДО позволит минимизировать существующие социально-экономические риски, обеспечивая эффективную социализацию каждому ребенку и индивидуализацию его образования.	Выполнение задания инновационной экономики не сопровождается ресурсной поддержкой дошкольного образования в формате частно-государственного партнерства.
3. Специфика и уровень образовательных запросов родителей	Ориентация родителей на подготовку детей к обучению в школе.	Прагматизм запросов родителей ограничивает результаты образования, снижает уровень познавательных потребностей дошкольников и возможности их психического, физического, эмоционального и духовного развития.
4. Международные тенденции развития образования	Ориентация на самооценность дошкольного детства. Образование через игру. Развитие и образование «ребенка в целом»: практика должна соответствовать уровню развития ребенка.	Невозможно заранее прогнозировать последствия изменений образовательного пространства дошкольного учреждения.

РАЗДЕЛ 3. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ МДОУ ДЕТСКИЙ САД с. СОЛОНЦЫ

Концепция Программы развития обусловлена пересмотром содержания дошкольного образования, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. Назначением программы развития является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых дошкольников.

Концепция программы развития МДОУ детский сад с. Солонцы предполагает построение новой модели развития детского сада, направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, материально - технических и организационно - правовых условий образовательной деятельности учреждения.

Основными целевыми установками ДОО являются:

□ повышение эффективности управления ДОО путем внедрения модели государственно - общественного управления, способствующего развитию институтов общественного участия в образовательной деятельности учреждения как важного условия открытости и инвестиционной привлекательности детского сада;

разработка и реализация общеобразовательной программы, обеспечивающей достаточно необходимый уровень развития с учетом возраста детей, а также детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, в соответствии с федеральными образовательными стандартами дошкольного образования;

достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса;

повышение профессиональной компетентности сотрудников ДОО;

сотрудничество с социальными институтами;

совершенствование материально-технической базы и развивающей предметно - пространственной среды;

модернизация нормативно - правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития;

расширение информационно - образовательной среды в ДОО за счет современных информационных ресурсов, информационно-коммуникативных технологий;

максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования;

выполнение муниципального задания ДОО как гарантия предоставления качественных образовательных услуг.

Перспектива новой модели МДОУ предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально-ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- информационную открытость и эффективную систему управления учреждением;

- овладение педагогическим мониторингом, создание эффективной системы внутренней оценки качества образования: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в процесс развития детей;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсную, проектную деятельность;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- повышение профессионального мастерства педагога;
- повышение конкурентоспособности учреждения.

Модель нового образовательного учреждения должна представлять собой детский сад с высоким качеством образования на основе реализации ФГОС ДО. Миссия МДОУ заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Перспектива новой модели МДОУ предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально-ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- информационную открытость и эффективную систему управления учреждением;

- овладение педагогическим мониторингом, создание эффективной системы внутренней оценки качества образования: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в процесс развития детей;

- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсную, проектную деятельность;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса

1. повышение профессионального мастерства педагога;
2. повышение конкурентоспособности учреждения.

Модель нового образовательного учреждения должна представлять собой детский сад с высоким качеством образования на основе реализации ФГОС ДО. Миссия МДОУ заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

РАЗДЕЛ 4. СТРАТЕГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Стратегия развития МДОУ рассчитана на период до 2024 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие МДОУ. Эти направления определены подпрограммами: «Введение ФГОС ДО», «Социально-нравственное воспитание дошкольников», «Здоровый дошкольник», «Инновации в образовании», «Образовательное пространство ДОО», «Взаимодействие с семьями воспитанников», «Кадровый потенциал», «Система оценки качества образования в ДОО», обеспечивающими участие в реализации программы коллектива детского сада (сотрудников, родителей (законных представителей) воспитанников), представителей социума. Подпрограммы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Стратегическая цель программы: Создание условий для модернизации содержания образования путем работы по федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, современным образовательным технологиям, обеспечивающих доступность качественного дошкольного образования и успешную социализацию воспитанников, создание в детском саду системы интегративного образования, психолого-педагогических условий и развивающей предметно-пространственной среды, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Основные задачи программы:

1. Организовать системную работу по введению ФГОС ДО.
2. Совершенствование стратегии и тактики построения предметно-пространственной развивающей среды детского сада, учитывающей принципы динамичности развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности, обеспечивать оснащение образовательного пространства ДОО оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС ДО («Введение ФГОС ДО»).
3. Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования («Социально-нравственное воспитание дошкольников»)

4. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в детском саду с учетом индивидуальных особенностей дошкольников (**«Здоровый дошкольник»**).

5. Обеспечение доступности качественного дошкольного образования в ДОО (**«Доступность образования»**).

6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (**«Взаимодействие с семьями воспитанников»**).

7. Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогов, развитие системы стимулирования успешной профессиональной деятельности и новых форм повышения квалификации в условиях ДОО (сетевое взаимодействие, использование Интернет-сервисов для педагогов) (**«Кадровый потенциал»**).

8. Создание системы внутренней оценки качества образования в ДОО (**«Система оценки качества образования в ДОО»**).

РАЗДЕЛ 5. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Основными составляющими механизма реализации Программы развития ДОО являются разработанные комплексы мероприятий, основанные на реализации разноплановых проектов социальной направленности и инновационных технологий, включения в образовательную деятельность современного учебного и игрового оборудования.

При формировании системы управления предполагается активное включение ее диагностической и аналитической функций, акцентируется научно-методическое и организационное сопровождение.

В качестве основы при постановке тактических и оперативных целей и задач планирования деятельности ДОО в период реализации будут использованы Концепция развития ДОО, сформированная в Программе, задачи, обозначенные «проблемные поля». Разработка мероприятий, основанных на использовании проектной деятельности и формах организации профессионально-педагогического и социального партнерства, обеспечивается систематическим организационно-методическим сопровождением специалистами ДОО.

Реализацию комплексов мероприятий, включающих разноплановые проекты социальной направленности, инновационную деятельность по апробации программ, технологий, игрового оборудования, будут осуществлять сформированные коллегиальным образом и утверждённые руководителем творческие (рабочие) группы и команды проектов из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социальных партнёров.

Координацию работ по реализации Программы, анализ, мониторинг и оперативный контроль хода реализации Программы, формирование отчётов, предложения о

корректировке Программы осуществляет рабочая группа, разработавшая Программу, во главе с заведующим ДОО.

Участниками реализации Программы ДОО в соответствии с их компетенцией обеспечивается решение задач, обусловленных целевыми ориентирами через достижение конкретных показателей.

Представление информации о промежуточных итогах и о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через официальный сайт ДОО и посредством ежегодных отчетов на заседаниях коллегиальных органов управления.

Корректировка Программы развития ДОО, в том числе включение в нее новых мероприятий, уточнение целевых индикаторов и показателей, механизма реализации в целом, осуществляются по предложениям участников образовательных отношений, направляемых рабочей группе, разработавшей Программу.

Прогнозируемые результаты:

Создание обновленной образовательной программы;

- Создание благоприятного микроклимата в коллективе;
- Организация последовательной и продуманной системы работы по нравственному воспитанию детей;
- Повышение уровня компетентности педагогов, их творческого самовыражения;
- Обогащение опыта детей по установлению доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.
- Положительная динамика в физическом развитии и состоянии здоровья детей.
- Достижение 100%-го охвата детей дошкольного возраста услугами дошкольного образования;
- Предоставление качественного дошкольного образования по программам, соответствующим ФГОС ДО.
- Поддержка и развитие инициативы родителей;
- Формирование культуры организации совместного досуга ДОО и семьи
- Создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- Получение объективной информации о состоянии качества образования.

Ресурсное обеспечение программы развития ДОО

Нормативно-правовое обеспечение:

- положения, правила, должностные обязанности, инструкции, приказы.

Научно-методическое обеспечение:

- комплексно-целевые программы, целевые проекты, программы информационно-аналитической деятельности, системы критериев, показателей, индикаторов, мероприятия.

Программно-методическое обеспечение:

- банк методических материалов, актуального педагогического опыта, календарно-тематического планирования.

Информационное обеспечение:

- банк данных педагогических кадров, программы информационно-аналитической деятельности, сайт ДОО.

Кадровое обеспечение:

- подбор кадров, повышение квалификации, участие в семинарах, конференциях, педчтениях, консультирование.

Организационное обеспечение:

- циклограммы управленческой деятельности, планы работы профессиональных объединений педагогов, рабочие программы.

Мотивационное обеспечение:

- положение о распределении стимулирующей части ФОТ, система мероприятий по повышению мотивации субъектов образовательного процесса в отношении инновационных преобразований, критерии оценки результативности профессиональной деятельности педагогов.

Материально-техническое обеспечение:

- оснащение оргтехническими средствами, приобретение программного обеспечения, учебно-методических и наглядных пособий, установка локальной сети.

РАЗДЕЛ 6. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>I этап (подготовительный) 2020 г. Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы</p>	<p>Задачи этапа: создать условия для осуществления качественного образовательного процесса. Содержание: Анализ стартовых условий реализации Программы развития. Определение направлений развития МДОУ и моделирование нового качественного состояния. Разработка мероприятий реализации целевых подпрограмм по отдельным направлениям развития Обновление нормативно - правовой базы, механизма реализации Программы развития в соответствии с новыми нормативными документами. Подготовка кадровых, методических, материально-технических ресурсов, необходимых для выполнения основного этапа программы.</p>
<p>II этап (основной) 2020 -2025гг. Цель: деятельность по освоению механизмов реализации ФГОС ДО; создание условий для доброжелательного, социально-нравственного воспитания дошкольников, которые формируют моральные качества, нравственные ценности и правильное поведение в обществе.</p>	<p>Задачи этапа :</p> <ul style="list-style-type: none">- реализация мероприятий по реализации Программы развития;- корректировка мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга. <p>Содержание: реализация мероприятий, обеспечивающих реализацию целевых подпрограмм по отдельным направлениям развития ДОО, соотнесение достигнутых результатов и управленческих решений с моделью нового качественного состояния.</p>
<p>III этап (обобщающий) 2025г. Цель: анализ полученных результатов</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none">- анализ эффективности механизмов реализации ФГОС ДО;- анализ результатов реализации Программы;- представление аналитических материалов на педсовете, общем родительском собрании, размещение на сайте ДОО. <p>Содержание: анализ результативности реализации Программы развития, определение перспектив дальнейшего развития ДОО.</p>

**РАЗДЕЛ 7. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
РАЗВИТИЯ В МДОУ ДЕТСКИЙ САД с. Солонцы на 2020-2025 гг.**

1. Организационные основы для реализации программы.

Содержание мероприятий и основных работ	Сроки			Финансовое обеспечение	Ответственный	Ожидаемый результат
	2020 г	2020 – 2023 гг.	2024 г.			
1. Разработать и принять программу развития МДОУ детский сад с. Солонцы	Июнь-август			-	Творческая группа	Программа развития
2. Рассмотреть и утвердить программу развития на Общем собрании коллектива.	август			-	Заведующий	Приказ по МДОУ
3. Направить программу развития для предварительного изучения и утверждения в управление образования	09.2019				Заведующий	Заключение на Программу развития
4. Обеспечить реализацию совершенствования работы МДОУ по всем направлениям.	2019-2020	2019 - 2023	2024	-	Педагогический коллектив МДОУ	Мониторинг показателей развития МДОУ
5. Определить дополнительные возможности по взаимодействию с учреждениями социального окружения.	2019			-	Заведующий	Договора, планы совместной работы
6. Анализ реализации программы в конце учебного	05.2020		05.2024	-	Творческая группа	Проблемный анализ

года.						
-------	--	--	--	--	--	--

I этап. 2020-2021 гг.

Программно-методическое обеспечение

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Изучение программы по Л.В. Волошиной «Играйте на здоровье»	В течение года	воспитатель
2.	Разработка тематических планов по физическому воспитанию и речевому развитию в соответствии с ФГОС.	Сентябрь-декабрь	Творческая группа
3.	Подбор анкет для воспитателя и родителей по физическому воспитанию дошкольников	Сентябрь-ноябрь	воспитатель
4.	Подбор анкет, тестов для воспитателей и родителей по преодолению недостатков речевого развития	Сентябрь-ноябрь	воспитатель творческая группа
5.	Подбор методик и рекомендаций по созданию единой системы психолого-педагогического образования родителей в соответствии с ФГОС	Декабрь-февраль	воспитатель
6.	Подбор эффективных форм взаимодействия с родителями по физическому воспитанию, речевому развитию в соответствии с ФГОС	В течение года	воспитатель

Методическая работа

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Анкета для педагогов «Готовность к работе по физическому воспитанию», «Готовность к работе по речевому развитию»	Сентябрь	воспитатель
2.	Консультация «Формы работы с дошкольниками по физическому воспитанию»	Октябрь	воспитатель
3.	Открытые занятия по физической культуре, по развитию речи	Ноябрь	педколлектив
4.	Интеграция образовательных областей «Коммуникация» и «Художественное чтение» в воспитательно-образовательном процессе»	Февраль	Воспитатель

Укрепление материально-технической базы

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Приобретение методической литературы по физическому воспитанию, по развитию речи	В течение года	воспитатель

2.	Смена информации в уголках	В течение года	педколлектив
3.	Выпуск газет для родителей	В течение года	педколлектив
4.	Оформление папки-передвижки «Советы психолога»	январь	воспитатель
5.	Приобретение дидактических, сюжетно-ролевых игр по речевому развитию	В течение года	Заведующий

Работа с детьми

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Конкурс рисунков	Сентябрь	воспитатель
2.	Экскурсии	В течение года	воспитатель
3.	Беседы	Сентябрь	Воспитатель
4.	Посещение библиотеки	Сентябрь	Воспитатель
5.	Спортивный праздник .	Сентябрь	педколлектив
6.	Викторина «Путешествие по сказкам»	Март	воспитатель
7.	«Святочные посиделки»	Январь	Музыкальный руководитель
8.	Конкурс «Краски поэзии».	Февраль	Воспитатель
9.	Фотоконкурс «Моя спортивная семья»	апрель	Воспитатель
10.	Спортивный праздник «Посвященный дню защиты детей»	Июнь	педколлектив

Работа с родителями

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Подготовить памятки для родителей «Адаптация детей».	Сентябрь	воспитатель
2.	Фотовыставка «Спортивное лето»	Сентябрь	Воспитатель
3.	Проведение общего родительского собрания по теме « Физическое развитие воспитанников в семье».	Октябрь	Заведующий
4.	Анкетирование родителей «Спорт в вашей семье», «Речевое развитие ребенка»	Октябрь	воспитатель
5.	Родительское собрание	Октябрь	Приглашение узких специалистов
6.	Совместный праздник. «Папа. Мама, папа и я спортивная семья».	Ноябрь	педколлектив
7.	Родительское собрание «Игры нашего детства»	Январь	Воспитатель
8.	Выставка детских работ «Мой любимый спорт»	Февраль	Воспитатель
9.	Рекомендации «Играем дома»	Апрель	воспитатель
10.	Консультация «Берегите осанку»	Апрель	воспитатель

11.	Консультация для родителей «Контроль за постановкой звуков»	декабрь	воспитатель
12.	Анкетирование «Удовлетворенность работой детского сада»	Май	воспитатель

II этап. 2021-2022гг.

Программно-методическое обеспечение

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Апробация программы по Л.В. Волошиной «Быть здоровыми, сильными», раздела основной общеобразовательной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе.	В течение года	воспитатель
2.	Составление тематических планов по физическому и речевому развитию	Сентябрь-декабрь	воспитатель
3.	Составление картотеки форм работы с родителями по физическому и речевому развитию	В течение года	воспитатель
4.	Составление памяток по вопросам физического и речевого развития	В течение года	воспитатель

Укрепление материально-технической базы

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Подбор наглядных пособий по развитию речи и физическому развитию детей	В течение года	воспитатель
2.	Приобретение оборудования для спортивного зала.	В течение года	Заведующий
3.	Изготовление наглядных и дидактических пособий по развитию речи в соответствии с ФГОС	В течение года	Воспитатель
4.	Приобретение методической литературы по физическому и речевому развитию в соответствии с ФГОС	В течение года	Творческая группа
5.	Накопления материала для уголка «Быть здоровыми хотим»	В течение года	воспитатель

Методическая работа

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Анкетирование педагогов «Знаем ли мы проблемы речевого и физического развития?»	Сентябрь	воспитатель
2.	Консультация «Соблюдение санитарно-гигиенического режима при обучении и воспитании дошкольников»	Октябрь	воспитатель
3.	Семинар «Здоровое питание в ДОУ»		воспитатель
4.	Смотр-конкурс на тему: «Двигательная»	Октябрь	воспитатель .

	активность воспитанников в течение дня»		Творческая группа
5.	«Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни»	Ноябрь	Воспитатель
6.	Тематическая проверка «Планирование работы по развитию речи»	Февраль	воспитатель
7.	Педсовет «Развитие речи: опыт, проблемы, находки»	Март	воспитатель

Работа с детьми

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Беседы о спортсменах Белгородской области	Сентябрь	Воспитатель
2.	Фотовыставка «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Сентябрь	Воспитатель
3.	Посещение библиотеки, (Выставка книг о спорте, знакомство с новинками детской художественной литературы)	Сентябрь	Воспитатель
4.	Выставка рисунков воспитанников детского сада «Рисуем стихи»	Октябрь	Воспитатель
5.	Спортивный праздник «Мой папа самый, самый...»	Февраль	Воспитатель
6.	Конкурс чтецов к 75-летию Победы	Май	Воспитатель

Работа с родителями

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Социологическое обследование семей воспитанников.	Сентябрь	Воспитатели групп
2.	Анкета «Насколько вы удовлетворены предоставляемыми услугами ДОУ»	Октябрь	Творческая группа
3.	Консультация «Преодоление трудностей семейного воспитания»	Февраль	Педагог-психолог Демидова Е.В.
4.	Выставка «Моя любимая книжка»	Март	Воспитатель
5.	День добрых дел.	Апрель	Воспитатель
6.	Конференция для родителей. «Формирование речевых навыков у детей дошкольного возраста в домашних условиях»	Апрель-май	Заведующий воспитатель
7.	Родительские собрания.	В течение года	Воспитатель
8.	Совместные праздники, развлечения детей с родителями.	В течение года	Воспитатель

III этап. 2022-2025 гг.**Программно-методическое обеспечение**

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1	Продолжить разрабатывать занятия по развитию речи и физическому развитию в соответствии с ФГОС	В течение года	воспитатель
2	Составление перспективных и тематических планов по речевому и физическому развитию	В течение года	Творческая группа
3	Составить картотеку дидактических игр по речевому и физическому развитию	Сентябрь-декабрь	Воспитатели ДОУ

Укрепление материально-технической базы

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Приобретение спортивного оборудования.	В течение года	Заведующий
2	Продолжать изготавливать дидактические игры по речевому развитию в соответствии с ФГОС	В течение года	Воспитатель
3	Изготовление атрибутов, пособий для физического развития	В течение года	Воспитатель
4	Оформление уголков в группах по речевому и физическому развитию в соответствии с ФГОС	Ноябрь	Воспитатель
5	Приобретение методической литературы по речевому и физическому развитию в соответствии с ФГОС	В течение года	Заведующий
6	Систематизация материалов по работе с семьей по речевому и физическому воспитанию	В течение года	воспитатель

Методическая работа

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Консультация «Современная семья и спорт?»	Сентябрь	воспитатель
2.	Круглый стол «Проблемы физического развития»	Октябрь	Заведующая
3.	Викторина по сказкам К.И. Чуковского	Октябрь	воспитатель
4.	Открытое занятие по физической культуре	Ноябрь	воспитатель
5.	Смотр-конкурс «Подвижные народные игры»	Октябрь	воспитатель
6.	Консультация «Методы семейного	Декабрь	воспитатель

	воспитания по речевому развитию детей»		
7.	Конкурс чтецов стихотворений о зиме	Февраль	воспитатель

Работа с детьми

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Фестиваль подвижных народных игр	Сентябрь	Педколлектив
2.	Беседы об параолимпийских чемпионах России	Октябрь	Воспитатель
3.	Выставка рисунков воспитанников детского сада «Я спортсмен»	Ноябрь	Воспитатели групп
4.	Открытые занятия по физическому развитию	Ноябрь	воспитатель.
5.	«Знакомство с творчеством детских писателей»	Январь	воспитатель
6.	Викторина по сказкам К.И. Чуковского	Февраль	воспитатель
7.	Физкультурно-речевой праздник «Богатыри России»	Февраль	Воспитатель
8.	Конкурс чтецов стихотворений о зиме	Февраль	воспитатель

Работа с родителями

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Социологическое обследование семей воспитанников.	Сентябрь	Воспитатель
2.	Консультация «Причины нарушения речи у детей»	Октябрь	Воспитатель
3.	Оформление альбома-эстафеты «Моя спортивная семья»	Ноябрь	Воспитатель
4.	«День открытых дверей»	1 раз в квартал	Воспитатель
5.	Консультация «Организация питания детей в ДОУ»	Декабрь	Заведующий
6.	Совместные работы детей и родителей по произведениям К.И. Чуковского	Март	Воспитатель
7.	Творческий концерт воспитанников для родителей	Май	Муз. руководитель

РАЗДЕЛ 8. ИНДИКАТОРЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ.

Индикаторы определения результативности решения задач в образовательной деятельности

№ п/п	Наименование индикатора	Значение индикатора	
		2019 г.	2024 г.
1.	Соответствие основной образовательной программы ФГОС ДО.	95%	100%.
2	Использование инновационных методов и технологий в образовательном процессе.	13%	39%

Индикаторы определения результативности решения задач в рамках развития методической деятельности

№ п/п	Наименование индикатора	Значение индикатора	
		2019 г.	2024 г.
1.	Презентация материалов из опыта работы на муниципальном, региональном, всероссийском уровне	45%	100%
2.	Годовой объем финансирования, направляемый на инновационную работу.	0,5 %	0,7 %
3.	Количество работников, имеющие высшее и средне-специальное образование.	5,5%	0%
4.	Количество методических материалов МДОУ, представленных на: - сайт; - конкурсы; - выставки.	70%	100%
5.	Количество лучших педагогических практик, обобщенных работниками МДОУ.	0	100%
6.	Количество побед и призеров в конкурсах и проектах: - региональных	0%	20%

Индикаторы определения результативности решения задач в рамках развития управления ресурсами МДОУ

№ п/п	Наименование индикатора	Значение индикатора	
		2019 г.	2024 г.
1.	Отношение общего объема средств, направленных на содержание имущества за отчетный период, к остаточной стоимости основных средств за отчетный период, к остаточной стоимости основных средств на начало отчетного периода.	20%	30%

2.	Отношение среднемесячной заработной платы основного персонала в текущем периоде к прошлому году.	7%	15%
3.	Наличие объективной и открытой системы показателей (рейтинга) для определения индекса материального стимулирования работников (%).	100%	100%
4.	Обновление нормативно-правового обеспечения основных видов деятельности МДОУ.	50%	100%
5.	Своевременность исполнения приказов и других распорядительных документов.	85%	100%
6.	Количество сотрудников МДОУ, прошедших переподготовку и/или повышение квалификации.	100 %	100 %
7.	Количество персональных компьютеров, имеющих доступ в Интернет.	5%	80%

РАЗДЕЛ 9. МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ МДОУ ДЕТСКИЙ САД С. СОЛОНЦЫ

Цель: Создание условий для модернизации содержания образования путем работы по федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, современным образовательным технологиям, обеспечивающих доступность качественного дошкольного образования и успешную социализацию воспитанников, создание в детском саду системы интегративного образования, психолого-педагогических условий и развивающей предметно-пространственной среды, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе..